Министерство просвещения Российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
и цифровой трансформации
_____ Сурхаев М.А.
«27» октября 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ НА ОСНОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Научная специальность 1.6.12 – Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов

Махачкала– 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1**. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
1.1. Нормативные документы для разработки программы подготовки по научной специальности 1.6.12 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
1.2. Общая характеристика вузовской
1.3. Требования к поступающему

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАТУРЫ

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований
4.2. Календарный учебный график
4.3. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной
4.4. Программы практик

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований
5.2. Кадровое обеспечение реализации программы
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
5.4. Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований по Научной специальности: 1.6.12 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
6.1. Учебно-методическое обеспечение
6.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

7. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ

7.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры
7.2. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований, научная специальность: 1.6.12 физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендаций учебно-методического объединения по классическому географическому образованию.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2021г. №951 «Об "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам выс-

шего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

- постановление Правительства Российской федерации от 24 сентября 2013г N 842 " О порядке присуждения ученых степеней".

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Университета;

1.2. Общая характеристика вузовской образовательной программы

1.2.1. Миссия – формирование образовательной среды научно-исследовательского, учебно-воспитательного и социально-культурного характера, создающей условия для подготовки исследователя, способного высокопрофессионально решать географические проблемы, связанные с решением современных проблем по физической географии, географии почв и геохимии ландшафта.

1.2.2. Цель Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований: программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.3. Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2.4. Срок освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований**:** очно - 3 года, заочно - 4 года

1.3. Требования к поступающим в аспирантуру: наличие диплома о высшем образовании (специалитет, магистратура).

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, разрабатывается на основе ФГТ по специальности подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;

- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

Земля и ее основные геосферы - литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, их состав, строение, эволюция и свойства;

геофизические поля, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых;

природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития; поиски, изучение и эксплуатация месторождений полезных ископаемых;

природопользование; геоинформационные системы; территориальное планирование, проектирование и прогнозирование; экологическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

В соответствии с ФГТ к видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.4.1 Преподавательская деятельность (Преподаватель):

- преподавание (педагогическая деятельность) по программам подготовки бакалавриата, специалиста, магистратуры, дополнительных образовательных программ по соответствующему направлению;
- разработка учебно-методического обеспечения соответствующих образовательных программ;
- участие в профориентационной деятельности абитуриентов, поступающих в аспирантуру;
- научное руководство при подготовке студентами (аспирантами, обучающимися) статей для публикации, курсовыми работами, выпускными квалификационными работами.

2.4.2. Научно-исследовательская деятельность (Преподаватель-Исследователь)

- организация и реализация научной деятельности, внедрение результатов;
- организация, управление и реализация научных проектов;
- осуществлять контроль результатов исследовательской деятельности;
- участие в работе научных команд;
- обеспечение функционирования системы менеджмента качества;
- подготовка обоснованных предложений по направлению заявок для участия в конкурсах инвестиций научной деятельности;
- осуществление научного руководства студентов, молодых ученых;
- соблюдение требований информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- соблюдение требований безопасности условий и охраны труда,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований

Выпускник, освоивший программу аспирантуры н**аучная специальность: 1.6.12 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов** , должен обладать следующими **компетенциями**:

Код	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоз-

	зрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	владение современными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов
ПК-2	умение применять современные методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных данных, владеть методами физико-географического районирования

В **Приложении 1** приведена матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВО.

В соответствии с ФГТ по **научной специальности: 1.6.12 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов** содержание и организация образовательного процесса при реализации Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требо-

ваний регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.2. Учебный план с календарным графиком учебного процесса.

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований аспирантуры по специальности 1.6.12 - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований, представлены в ***Приложении 2.***

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

4.3. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований**.**

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований аспирантуры по научной специальности 1.6.12 - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов.

Аннотации к рабочим программам учебных курсов, дисциплин (модулей)

Образовательный компонент

2.1.1 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – формирование знаний по основным закономерностям и особенностям истории и философии комплекса естественных наук о земле, овладеть теоретическими основами и методологией дисциплины.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы истории и философии естествознания,
- показать место истории и философии в комплексе наук, значимость её;
- сформировать основные универсальные компетенции.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1. Блока (модуля). Знания, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки» могут быть использованы при сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать и демонстрировать следующие универсальные компетенции при освоении программы, реализующие ФГТ:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Аспирант должен знать:

- основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- закономерности и этапы исторического процесса развития науки;

- историческую область знания в ее логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий;

- сущность, формы, функции исторического знания;

- основные представления о современной философской картине мира, фундаментальные закономерности развития природы, общества и мышления, и основные законы общества на различных структурных уровнях организации материи и духа,

важнейшие основополагающие постулаты и предположения входящие в философскую аргументацию;

- основные философские учения области естествознания.

Аспирант должен уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и науке, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития.

- давать объективную оценку различным научным выводам.

Аспирант должен владеть:

- основами философско-исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации.

- навыками публичной речи, ведения дискуссии

- навыками использования философско-исторических знаний для прогнозирования современной области исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и социальные функции. Основные философские направления. Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности. Философское понимание мира. Диалектика: теоретическая система и творческий метод. Современная теория познания.

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенно-

сти современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт

Специфика социально-гуманитарного знания: общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Революция в естествознании в конце XIX – в начале XX века. Основные понятия и принципы естественнонаучного познания. Естествознание и проблема универсального структурирования мира. Пространство и время в контексте естественнонаучного знания. Классическое и неклассическое истолкование рациональности в свете естествознания. Современное естествознание и культура. Представления В.И. Вернадского о делении наук на естественные и гуманитарные в зависимости от метода исследования. Проблемы детерминизма в естественных науках. Место и роль науки в системе научного познания.

Место океанологии в классификации наук. Проблема пространства и времени в океанологии. Географическая среда человеческого общества. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Океанология и экология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ.

2.1.2 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладения аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в научно-исследовательской деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований

Обучение иностранному (английскому) языку аспирантов неязыковых направлений рассматривается как составная часть образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» могут быть использованы при сдаче кандидатского экзамена по «Иностранному языку»

Дисциплина Б.1Б.2 «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной базовой части 1. Блока и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных аспирантами при получении высшего образования уровня специалитета или магистратуры.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции при освоении образовательной программы:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Аспирант должен знать:

- активно владеть грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи;

- базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей профессиональной сферы;

- правила оформления и составления деловой и частной корреспонденции на английском языке;

- основы публичной речи; структуру сообщений, докладов, презентаций;

- нормы межкультурного общения и этикет обмена информацией на профессиональном уровне;

- культуру и традиции стран изучаемого языка;

Аспирант должен уметь:

- работать с моно - и билингвальными словарями по специальности;

- читать и переводить научную литературу профессиональной сферы на английском языке;

– писать аннотации и реферировать англоязычные статьи на профессиональные темы;

- вести беседу на английском языке в рамках профессиональных тем;

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации;

- принимать участие в международных научных встречах и дискуссиях;

Аспирант должен владеть:

- навыками чтения специальной литературы с целью получения информации;

- навыками монологической и диалогической речи в различных ситуациях научного общения, сопровождаемое пониманием иностранной речи собеседника;

- навыками перевода профессиональной литературы;

- навыками основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю направления;

- владеть основными навыками письма для ведения деловой и научной переписки на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в

скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение/

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости и глухости конечных согласных.

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов,

союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ.

2.1.3 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И БИОГЕОГРАФИЯ, ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ И ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТОВ

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов должны заложить основы знаний в области региональной физической географии с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии и ландшафтоведения;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы Восточного Кавказа;
- осветить роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) Кавказа;

Место курса в профессиональной подготовке аспиранта

Изучение дисциплины «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» создает базу знаний о регионе природно-хозяйственных систем, а также возможность для организации и проведения научных исследований аспиранта, и в целом - для подготовки кандидата географических наук. В результате освоения курса соискатели должны научиться самостоятельно выполнять исследование природных геосистем; оценивать особенности миграции элементов и разрабатывать рекомендации для оптимизации, изменения вида использования природных комплексов.

Освоение дисциплины необходимо для подготовки профессиональных специалистов аспирантов по направлениям географической науки.

Требования к уровню освоения содержания

В результате освоения содержания дисциплины «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» аспиранты должны ***иметь представление***:

- об объекте и предмете региональной комплексной физической географии;

- о роли региональной физической географии в научном обеспечении организации рационального природопользования и оптимизации окружающей среды;

- о формах организации ландшафтной сферы Земли: широтной зональности, долготной секторности, высотной поясности, провинциальности;

- о видах, географии и причинах экологических ситуаций на территории;

- о принципах физико-географического районирования;

понимать:

- роль отдельных природных факторов в дифференциации физико-географических условий территории;

- взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов ландшафта;

- роль антропогенного фактора в преобразовании природных ландшафтов;

- значимость формирования экологического каркаса территории;

знать:

- физико-географические особенности морей;

- основные этапы географических исследований территории Кавказа и России, имена выдающихся ученых внесших весомый вклад в развитие науки;

- климатические особенности территории и факторы, их определяющие;

- особенности гидрографической сети и закономерности распространения поверхностных и подземных вод ;

- общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории Восточного Кавказа;

- географию заповедников и национальных парков;

- современные экологические ситуации физико-географических регионов и их причины;

- основной перечень географической номенклатуры территории;

уметь:

- выявлять связь между геотектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов территории;

- давать комплексную физико-географическую характеристику региона;

- строить и анализировать комплексный физико-географический профиль территории;

- оценивать экологический и ресурсный потенциал ландшафтов;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» аспирант формирует и демонстрирует следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении образовательной программы, реализующей ФГТ:

- владение современными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов(ПК-1).

- умение применять современные методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных данных, владеть методами физико-географического районирования (ПК-2).

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.1.4.1 ПРОБЛЕМЫ ГЕОХИМИИ ЛАНДШАФТОВ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Курс «Геохимия ландшафта» является важным курсом в специальной подготовке аспиранта. Его цель сформировать представление о новой науке «Геохимия ландшафта», познакомить аспирантов с научной методологией, лежащей в основе исследований по геохимии ландшафта.

Задачи курса:

- сформировать представление о методах геохимии ландшафта;

- расширить географические представления аспиранта;

- углубить знания аспирантов по вопросу взаимосвязей между телами и явлениями природы;

- научить оценивать преобладающие факторы и роль различных видов миграции, геохимических барьеров в различных ландшафтах Земли, в том числе на экосистему и человека;

2. Место курса в подготовке аспиранта.

Изучение Проблем геохимии ландшафтов создает базу для организации и проведения научных исследований аспиранта, и в целом - для подготовки кандидата географических наук. В результате освоения курса соискатели должны научиться самостоятельно выполнять геохимическое исследование природных геосистем; оценивать особен-

ности миграции элементов и разрабатывать рекомендации для оптимизации, изменения вида использования природных комплексов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения курса аспирант будет:

Знать:

- природные геохимические процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно обусловленных изменений биосферы, ПТК;

- закономерности миграции химических элементов в земной коре и ландшафтах;

- геохимическую роль живого вещества, как биотической компоненты биосферы; глобальные масштабы биогеохимических процессов в биосферных циклах важнейших химических элементов.

Уметь:

- применять методы качественной и количественной оценки характеристик ландшафтов (экспертные, бальные, экономическая оценки и бонитировка):

- оценивать пригодность ландшафтов для различных хозяйственных целей: проводить ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов:

- выполнять аттестацию и паспортизацию ландшафтов.

Владеть методами

- оценки состояния экосистем и обосновывать способы и схемы устройства культурных ландшафтов разного назначения: промышленных, жилых, оздоровительных и других;

- выявления очагов геохимического загрязнения территорий и способами их ликвидации.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Проблемы геохимии ландшафтов» аспирант формирует и демонстрирует следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении образовательной программы, реализующей ФГОС ВО:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- владение современными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов (ПК-1).

Содержание курса:

Содержание и задачи курса, его место в общей системе подготовки специалиста-географа. Его научное и познавательное значение для подготовки географа.

Прогресс «пограничных» наук в XX в. Характеристика учебно-методического обеспечения курса.

Геохимия – наука XX в. События в развитии научной мысли, подготовившие необходимые условия для становления геохимии. Открытие периодического закона. Синтез минералов как одна из важных страниц истории геохимии. Генетическая минералогия как ближайшая предыстория геохимии. Оформление геохимии как самостоятельной отрасли знания. Содержание современной геохимии.

Становление геохимии ландшафта. Труды В.И.Вернадского, Б.Б.Полынова и их значение в становлении геохимии ландшафта.

Современная геохимия ландшафта. Соотношение геохимии ландшафта с биогеохимией, геохимией, биологией и почвоведением. Предмет изучения. Области практического применения геохимии ландшафта.

Миграционная способность химических элементов в ландшафте. Активные и неактивные мигранты. Уравнение миграционной способности. Факторы миграции химических элементов в ландшафте.

Биологический круговорот химических элементов. Две концепции о роли организмов в земной коре. Образование живого вещества в ландшафте. Средний химический состав живого вещества. Коэффициент биологического поглощения. Химический состав отдельных организмом, организмы-концентраторы. Разрушение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот элементов в ландшафте. Дефицитные и избыточные элементы. Биогенное минералообразование. Живое вещество и химический состав вод ландшафта. Живое вещество и химический состав атмосферы ландшафта. Общее заключение о геохимической роли живого вещества в ландшафте.

Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК. Сопряженный анализ – специфический метод исследования в геохимии ландшафта. Сопряженный анализ гомогенного ПТК (изучение радиальной миграции по вертикальному профилю ПТК). Изучение латеральной миграции от автономных ПТК к подчиненным. Геохимические сопряжения в условиях мезо – и микрорельефа. Зоны выщелачивания. Щелочно-кислотные условия. Типоморфные элементы. Ландшафтная катена.

Геохимическая классификация природных ландшафтов. Общие принципы геохимической классификации ландшафтов. Ландшафтно-геохимическое районирование.

Классификация ландшафтов как метод теоретического осмысления и обобщения закономерности развития, строения, функционирования, размещения ландшафтов в пространстве. Иерархическая классификация. Типологическая классификация. Геохимическая классификация ландшафтов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ

2.1.4.2 ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель и задачи дисциплины. Цель: сформировать представление о новом направлении современной науки, познакомить аспирантов с научной методологией, лежащей в основе исследований по географическому мониторингу природно-хозяйственных систем.

Задачи курса:

- определение места мониторинга природно-хозяйственных систем как научной области знания в системе экологических наук и ее роли в разрешении на глобальном, региональном и локальном уровнях, а также проблем рационального природопользования;
- подготовка аспирантов к включению знаний по мониторингу в практическую профессиональную деятельность по охране окружающей среды и оптимизации природопользования;
- умение рассчитывать интегральные индексы загрязнения воздушных и водных выбросов, интегральные коэффициенты сохранности наземных и водных экосистем

Место курса в подготовке аспиранта.

Изучение дисциплины Географический мониторинг создает базу знаний о географическом мониторинге природно-хозяйственных систем, а также возможность для организации и проведения научных исследований аспиранта, и в целом - для подготовки кандидата географических наук. В результате освоения курса соискатели должны научиться самостоятельно выполнять исследование природных геосистем; оценивать особенности миграции элементов и разрабатывать рекомендации для оптимизации, изменения вида использования природных комплексов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения курса аспирант будет:

Знать:

- Географические основы мониторинга;
- Взаимосвязи и взаимодействия между геокомплексами Земли и человеческим обществом;
- Составляющие антропогенного воздействия на географическую оболочку"
- Экологические аспекты различных сфер материального производства (горнодобывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и энергетики, водопользования и рекреационного природопользования);

Уметь:

- Организовывать географический мониторинг природно-хозяйственных систем;
- Анализировать специальные карты;
- Предсказывать возможные изменения в природе при условии наличия первичной информации относительно антропогенной нагрузки;
- Объяснять причины возникновения геоэкологических проблем;
- На основании специальных карт относить любую территорию к определенному типу антропогенной нагрузки;
- Уметь применять знания по географическому мониторингу природно-хозяйственных систем и материалы данного курса в практической деятельности;

Владеть:

- Методикой анализа общегеографических и специальных карт для решения задач мониторинга;
- Навыками прогнозирования неблагоприятной экологической обстановке в конкретном районе;
- Методикой установления антропогенной нагрузки;
- Методикой установления фоновых параметров:

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Географический мониторинг» аспирант формирует и демонстрирует следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении образовательной программы, реализующей ФГОС ВО:

- владение современными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов(ПК-1).

- умение применять современные методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных данных, владеть методами физико-географического районирования (ПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Географический мониторинг природно-хозяйственных систем как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и методы географического мониторинга природно-хозяйственных систем. Место мониторинга в системе географических и экологических дисциплин. Научное и познавательное значение курса. Характеристика учебно-методического обеспечения курса.

Географический мониторинг природно-хозяйственных. Организация системы мониторинга. Характер естественных и антропогенных изменений в природе. Географический мониторинг и концепция устойчивого развития. Роль международных организаций в создании системы географического мониторинга.

Наблюдения в системе мониторинга. Определение приоритетов при организации систем мониторинга. Приоритетные загрязнители.

Методы оценки состояния окружающей среды. Ландшафтный подход, методы математического моделирования, системы индикаторов/ индексов качества окружающей среды. Применение геоинформационных систем в географическом мониторинге.

Глобальная система мониторинга окружающей среды.

Система фонового мониторинга загрязнения природной среды. Биосферные заповедники. Критерии отбора биосферных заповедников.

Национальные и региональные системы мониторинга. Организация наблюдения и контроля за загрязнением природной среды в России. Импактный мониторинг. Экомониторинг городов.

Мониторинг атмосферы. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха. Автоматизированные системы контроля загрязнения атмосферного воздуха. Пункты наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха. Методы отбора и анализа проб атмосферного воздуха.

Мониторинг гидросферы. Расположение и категория пунктов наблюдения на водных объектах. Состав программ наблюдений за качеством поверхностных вод. Автомати-

зированные системы контроля загрязнения гидросферы. Методы отбора и анализа проб поверхностных вод.

Мониторинг земель в РФ. Нормативные документы в области мониторинга земель в РФ. Основные задачи и содержание мониторинга земель. Методы отбора и анализа проб почвы. Мониторинг геологической среды. Цель, основные задачи и структура геоэкологического мониторинга.

Дистанционные методы мониторинга. Сравнение контактных и дистанционных методов. Использование спутниковых систем в экологическом мониторинге.

Особенности природных сред как объектов анализа. Переменчивость качественного и количественного состава, многофазность, гетерогенность, химические и биохимические процессы, низкие концентрации, многокомпонентность, многообразие форм существования загрязняющих веществ.

Пробоотбор. Общие требования к методам отбора проб. Представительная проба. Пробы. представительные по времени и по пространству. Способы осреднения концентраций. Правила отбора проб воздуха, почв, воды, биологических объектов. Пробоподготовка, предварительные операции. Хранение и консервация проб.

Обработка, оценка и представление результатов экологического мониторинга.

Требования к аналитической информации. Статистическая обработка результатов. Контроль качества аналитической информации.

Супертоксиканты в окружающей среде. Особенности анализа следовых количеств загрязняющих веществ. Методы скрининга в анализе супертоксикантов. Обеспечение качества анализа объектов окружающей среды. Информационно-аналитические центры экологического мониторинга.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ.

2.1.5 Факультатив

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является ознакомление аспирантов как с общими принципами подготовки и оформления научных работ, так и особенностями подготовки диссертационных работ.

Задачи дисциплины:

- дать базовую информацию об общих принципах и закономерностях написания диссертационных работ;

- показать роль рефератов и курсовых работ как этапов подготовки к написанию диссертации;

- закрепить навыки реферирования как базового элемента научной работы, проведения научного исследования, создания научного текста, правильного оформления и применения научного аппарата, оформления рукописи.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- умение ставить проблему (формулировать тему исследования – кратким назывным предложением максимально точно очерчивать проблемную область);

- способность оценить и обосновать актуальность темы исследования (причины ее значимости для науки и необходимости разработки в настоящее время), выбрать и использовать репрезентативную литературу по теме работы, правильно составить библиографический список;

- умение последовательно уточнять проблемное поле исследования (определять объект и предмет исследования, цель и задачи работы), осуществлять и обосновывать выбор источников, необходимых для выполнения поставленных задач, определять назначение разных категорий источников;

- навыки проведения исследовательско-аналитической работы; умение правильно выбирать и применять адекватные методы исследования, выстраивать структуру текста, формулировать проблемные названия глав и параграфов, гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту; убедительно обосновывать результаты исследования; последовательно выстраивать изложение, избегая противоречий и повторов.

- умение резюмировать основные выводы по результатам исследования в соответствии с поставленными задачами; правильно использовать научную терминологию, владеть языком и стилем научного текста, системой принятых в научном тексте сокращений; корректно цитировать используемые источники и литературу; правильно применять научный аппарат (ссылки, примечания, приложения и указатели).

- обладание современной культурой научного мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- способность к составлению обзоров, аннотаций, статей и библиографии по тематике проводимых исследований;

- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

общие принципы и закономерности написания учебных и научных работ, особенности этих принципов и закономерностей применительно к диссертационным работам, различным жанрам научных работ и, шире, аналитических разработок.

Уметь:

подходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде; обеспечивать эффективность такой коммуникации; правильно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения; правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования.

Владеть:

техникой реферирования, навыками последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования его результатов, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи, языком и стилем научной речи.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» аспирант формирует и демонстрирует следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении образовательной программы, реализующей ФГОС ВО:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Введение

Диссертация – специальная форма научного произведения, имеющего квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук согласно п.14 "Положения о порядке присуждения научным и научно–педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий" (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации 24 октября 1994 г. за № 1185) "должна быть научной квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач". Диссертация готовится единолично. В ней должна содержаться совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты. Как научное произведение она должна иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе ее автора в науку. Новые решения, предложенные соискателем, должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями. В диссертациях, имеющих прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертациях, имеющих теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов. Диссертация, как правило, подготавливается на русском языке. Оформление диссертации должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

В том случае, когда диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представляются в виде рукописи, их основные положения должны быть опубликованы. Диссертация должна давать научную информацию в наиболее полном виде, обязательно раскрывая результаты и ход изыскания и детально описывая методику исследования. Полнота научной информации должна находить свое отражение и в том, чтобы приводить наиболее детализированный фактический материал, включающий подробные обоснования, гипотезы, широкие исторические экскурсы и параллели.

Основой содержания диссертации должен быть принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей, а также обобщение ра-

нее известных сведений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте. В этой связи такой материал может содержать дискуссионные вопросы, связанные с пересмотром существующих взглядов и представлений. Содержание диссертации должно отвечать требованиям оригинальности, уникальности и неповторимости приводимых положений.

Форма изложения содержания диссертации должна характеризоваться высокой степенью абстрагирования, активным применением математического аппарата и средств логического мышления, а также аргументированностью суждений и точностью приводимых данных. Ориентируясь на читателей, профессиональная подготовка которых является наиболее высокой, диссертант должен включать в текст весь имеющийся в его распоряжении знаковый аппарат (формулы, графики, диаграммы, схемы, таблицы, латинские обозначения и т.п.), т.е. все то, что составляет "язык науки", который понятен только специалистам. Языково–стилистическое оформление материала должно определяться особенностями научного стиля речи, главной чертой которого является объективность, вытекающая из специфики научного познания.

Научное изучение как основная форма научной работы

Общие методологические подходы к проведению научного исследования: Исторический подход к объекту изучения; накопление знаний; научный поиск; креативное мышление и воображение, опирающиеся на реальные достижения науки и техники; научное предвидение и расчет; научная объективность; накопление научных фактов;

Общая схема хода научного исследования

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Использование методов научного познания

Методы научного познания – общие и специальные

Большинство специальных проблем конкретных наук и даже отдельные этапы их исследования требуют применения специальных методов решения. Разумеется, такие мето-

ды имеют весьма специфический характер. Естественно поэтому, что они изучаются, разрабатываются и совершенствуются в конкретных, специальных науках. Они никогда не бывают произвольными, т.к. определяются характером исследуемого объекта.

Общие методы научного познания: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Применение логических законов и правил

Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего и закон достаточного основания.

Аргументирование и правила формулировки предмета доказательства, т.е. с построения его тезиса. Основные ошибки аргументирования. Требования истинности аргументов: требование автономности аргументов, требование непротиворечивости аргументов, требование достаточности аргументов.

Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации

Выбор темы, обоснование научной новизны..

Использоввание различных приемов: работа с каталогами; ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники; оценка состояния разработки методов и принципов исследования; пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых, существенных фактов и др.

Новизна, актуальность, практическая значимость

Планирование научнй работы.

Составление индивидуального и рабочего планов. Формы планирования: рубрикатор, проспект,

Библиографический поиск литературных источников, изучение литературы и отбор фактического материала

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой. Порядок поиска, составление картотеки (или списка) литературных источников по теме: *информационные,* библиографические, реферативные и обзорные *издания*.

Изучение и критическая оценка научных источников, их регистрация и классификация.

Композиция диссертационного произведения

Обще-методическая подготовка диссертации и ее композиционная структура: основные элементы, их значение и порядок расположения:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения
8. Вспомогательные указатели

Рубрикация текста

Деление теста на структурные части с учетом логических правил и принципа постоянства признаков деления. Формулировка заголовков. Нумерация.

Приемы изложения научных материалов

Методические приемы изложения научных материалов: 1) строго последовательный, 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы), 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности).

Язык и стиль диссертационной работы

Основные требования к изложению текста диссертации: смысловая законченность, целостность и связность. Языково–стилистическая культура диссертации, академический этикет.

Основные способы изложения материала.

Основные особенности научной речи грамматические, синтаксические и стилистические особенности.

Необходимые и обязательные качества научной речи – точность, ясность, краткость

В соответствии с "Положением о порядке присуждения научным и научно–педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий", утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 1994 года за № 1185, "оформление диссертаций должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Порядок представления в печать отдельных видов текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала, а также правила оформления библиографического аппарата диссертации и требования к ее перепечатке.

Способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения.

Требования к оформлению рукописи диссертации.

Порядок защиты диссертации. Процесс подготовки диссертации к защите: 1) предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения; 2) составление автореферата диссертации; 3) представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка ее автореферата; 4) подготовку соискателя к защите своей диссертации; 5) процедуру публичной ее защиты.

Основные документы, регламентирующие порядок присуждения ученых степеней.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4.4. Программы практик.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа педагогической практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВО аспирантуры по социально-экономической, политической и рекреационной географии, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа педагогической практики

Программа научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской работы разрабатывается индивидуально в соответствии со спецификой темы диссертационного исследования, утверждённой выпускающей кафедрой. Программа НИР представлена в индивидуальном плане работы аспиранта.

2.2.1 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка аспиранта к научно-педагогической деятельности в будущем;

- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные навыки, полученные в ходе прохождения педагогической практики, могут быть использованы в дальнейшем при ведении профессиональной деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в 5 семестре 3 курса, в течение двух недель в виде практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, что является получением умений и навыков практической преподавательской деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

После прохождения учебной практики аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Аспирант должен знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе образования;

- особенности возрастной психологии обучающихся;

- основные методики преподавания;

- средства и системы обучения.

Аспирант должен уметь:

- проявлять самокритичность, требовательность и самостоятельность в действиях;

- использовать современные методики преподавания;

- осуществлять поиск необходимой информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения педагогических задач;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Аспирант должен владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- методами и приемами анализа полученной информации,

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения задач;

- навыками публичной речи, ведения аргументированной дискуссии;

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТА, Направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата и допуск к защите

ЦЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель научной деятельности проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки.

Задачи:

- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НД;

- создание условий для поддержания и развития НД;

- улучшение информационного обеспечения НД.

- обеспечение условий для выявления, раскрытия и развития способностей и талантов аспирантов;

- содействие всестороннему развитию личности аспирантов, формированию их объективной самооценки, приобретению умений работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;

- формирование у аспирантов устойчивой потребности в созидательной деятельности;

- развитие у аспирантов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;

- предоставление аспирантам возможности приобрести опыт в решении актуальных научных задач.

- повышения результативности организационно-массовых, в том числе и состязательных мероприятий научно-исследовательской работы, через конференции, семинары.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

Аспирант, в результате научно-исследовательской работы, должен обладать следующими *универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владение современными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов (ПК-1);

- умение применять современные методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных данных, владеть ме-тодами физико-географического районирования (ПК-2);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований, научной специальности: 1.6.12 физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований**.**

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова» .

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований аспирантуры по социально-экономической, политической и рекреационной географии.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.2. Кадровое обеспечение реализации Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований**.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований**.**

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствие с ФГТ Университет обеспечивает необходимый для реализации Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований аспирантуры перечень материально-технического обеспечения: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), учебные аудитории для групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории (оснащенные лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.4. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основа-

нии федеральных государственных требований осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения по Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 1.6.12 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И БИОГЕОГРАФИЯ, ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ И ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТОВ

7.1. Учебно-методическое обеспечение.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Дагестанский государственный педагогический университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальности.

Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация программы послевузовского профессионального образования обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

В настоящее время библиотека университета располагает следующими информационными ресурсами:

1. Собственные библиографические базы данных:

- электронный каталог – 27668 названий;
- электронная картотека газетно-журнальных статей – 47791 названий;
- электронная картотека авторефератов диссертаций и диссертаций – 599 названия;

2. **Справочно-правовая система «Консультант плюс»** и компакт-диск «Консультант плюс: Высшая школа», на котором размещены Электронная библиотека студента и интерактивное пособие «Учимся работать с системой Консультант плюс». В пользование читателям предоставлена на компьютерах университетской сети.

3. Университетская библиотека Online

Университетская библиотека Online – это электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках. http://www.biblioclub.ru/. Доступ с компьютеров университетской сети.

7.2. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Право научного руководства подготовкой аспирантов имеют доктора и кандидаты географических наук. Реализация программы послевузовского профессионального образования обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, ведущими научно-исследовательскую и научно-методическую работу; исключения возможны для преподавания иностранных языков.

Категории научных руководителей аспирантов по научной специальности 1.6.12 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов представлены в таблице 1:

Таблица 1

Научные руководители, чел.	В том числе	
	Доктора наук, профессоры, чел.	Кандидаты наук, чел.
1	0	1

Категории профессорско-преподавательского состава, проводящего занятия с аспирантами представлены в таблице 2:

Таблица 2

Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами, чел.	В том числе	
	Доктора наук, профессоры, чел.	Кандидаты наук, чел.
2	1	1

Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссий по приему кандидатских экзаменов представлены в таблице 3:

Таблица 3

Профессорско-преподавательский состав, входящей в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов, чел.	В том числе	
	Доктора наук, профессоры, чел.	Кандидаты наук, чел.
3	2	1

7. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 1.6.12 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И БИОГЕОГРАФИЯ, ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ И ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТОВ

7.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

7.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

7.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- *соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;*
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в научно-квалификационной работы (диссертации).

7.2.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к научно-квалификационной работе.

7.3. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта.

8.2.1. Итоговая аттестация аспиранта заключается в оценке диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ №127 –ФЗ от 23.08.1996г

- Требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

7.2.2. Требования к итоговой государственной аттестации (порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата наук) разрабатываются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре на основании федеральных государственных требований, по научной специальности: 1.6.12 физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденного 20.10.2021г., приказ № 951 (с изм. от 03.11.2022)

Автор - составитель:

кафедра физической географии и методики преподавания ДГПУ, Атаев З.В., к.г.н., профессор